

GRELHA DE ANÁLISE DE CONCEÇÃO E PLANIFICAÇÃO DE PROPOSTAS FORMATIVAS / EDUCATIVAS¹

1. DEFINIÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO

Categorias	Questões Orientadoras: Definição e Fundamentação	Sim/Não: Evidências
Caracterização e análise do(a) contexto / instituição educativo(a)	Seleciona um contexto / instituição social / organizacional?	
	Faz uma caracterização detalhada do contexto / instituição?	
	Identifica as necessidades de aprendizagem / interesses / expectativas dos intervenientes?	
	Inventaria os recursos disponíveis e a disponibilizar?	
	Identifica formas de organização e funcionamento do contexto / instituição?	
	Identifica âmbitos de intervenção / funções reais e potenciais?	
	Nomeia relações institucionais e parcerias no âmbito do seu campo de intervenção?	
	(...)	
Situações suscetíveis de intervenção / transformação educativa	Identifica situações suscetíveis de intervenção / transformação educativa?	
	Considera a exequibilidade e pertinência das situações?	
	Parte de uma análise da situação concreta?	
	Identifica as dimensões/aspectos fundamentais das situações?	
	Identifica opções e define prioridades de ação?	
	(...)	
Princípios orientadores / educativos	Explicita o quadro de referências da proposta de forma contextualizada (princípios, valores, finalidades, teorias)?	
	Explicita o modelo e concepções de currículo e de aprendizagem de suporte à construção da proposta?	

2. CONCEÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Categorias	Questões Orientadoras: Conceção e Desenvolvimento	Sim/Não: Evidências
Fundamentação e definição de condições de concretização	Fundamenta a escolha e define de forma pertinente a situação alvo da proposta formativa / educativa?	
	Estabelece e caracteriza de forma conveniente os participantes envolvidos na proposta; organizadores, responsáveis, entidades envolvidas, formadores, público-alvo?	
	Identifica possibilidades e limitações, nomeadamente ao nível dos recursos humanos/físicos existentes ou a providenciar?	

¹ Carlos Silva (2021, versão 1.1). Silva, C. (2021). *Grelha de análise de conceção e planificação de propostas formativas/educativas*. Braga: Instituto de Educação / Universidade do Minho (documento policopiado, p.3). Documento adaptado a partir da “Grelha de análise de projectos curriculares” (Luisa Alonso & Helena Peralta, 2005) – Ver Anexo 01.

	(...)	
Finalidades / Intenções / objectivos	Explicita a mudança global que se pretende obter com a intervenção?	
	Define objectivos orientadores da acção / intervenção (metodologias estratégias / procedimentos) e das aprendizagens (conteúdos / competências)? ²	
	Define objectivos que indicam as melhorias das aprendizagens?	
	Refere indicadores de progresso das aprendizagens?	
	(...)	
Conteúdos e competências	Selecciona os conteúdos (declarativos, procedimentais, atitudinais) a adquirir e as competências a desenvolver?	
	Organiza e sequencia os conhecimentos (conteúdos) e as competências seleccionados?	
	(...)	
Actividades / metodologias	Inclui actividades relevantes e adequadas às intenções/objectivos da situação formativa / educativa?	
	Inclui actividades que implicam o sujeito / formando na construção da sua aprendizagem?	
	Apresenta propostas de resposta à diversidade e de diferenciação da aprendizagem, se necessário?	
	Propõe estratégias de ensino e aprendizagem baseadas na colaboração, na investigação e na reflexão?	
	Propõe actividades / experiências de aprendizagem estimuladoras do “aprender a aprender”?	
	(...)	
Articulação curricular	Revela articulação entre projectos de intervenção da instituição?	
	Revela articulação / coerência entre os princípios orientadores / educativos e o desenvolvimento da intervenção?	
	Revela articulação, horizontal, vertical e lateral (com o meio), entre os conteúdos e as competências (entre os conhecimentos prévios e os conhecimentos a adquirir)?	
	Revela articulação / pertinência entre as necessidades identificadas e o plano de intervenção?	

² Os *objetivos metodológicos* (relação conteúdos/professor-formador) centram-se na atividade do professor-formador e são formulados para fundamentar e caracterizar determinadas atividades de ação educativa; indicam uma atividade de ensino, centrada no professor-formador (conotados habitualmente com os objetivos gerais).

Os *objetivos de aprendizagem* (relação conteúdos/aluno-formando) centram-se no aluno-formando e são formulados para orientar a sua aprendizagem, o que deve adquirir ao longo da mesma em diferentes domínios - cognitivo, afetivo, motor; apontam para a atividade de aprendizagem, centrada no aluno-formando (conotados habitualmente com os objetivos específicos). Pacheco, J. A. (Org.) (1999).

Componentes do processo de desenvolvimento curricular. Braga: Livraria Minho (coleção Minho Universitária).

	(...)	
Organização, gestão e liderança	Define as fases de construção e calendarização da intervenção?	
	Apresenta uma gestão dos espaços adequada à intervenção?	
	Apresenta uma selecção e gestão dos recursos e materiais adequadas à intervenção?	
	Prevê formas de liderança e de funcionamento da gestão da proposta (pessoas, espaços e tempos)?	
	Prevê formas de participação e trabalho colaborativo (formadores, formandos e outros)?	
	Prevê a participação / colaboração de outros parceiros?	
	(...)	

3. AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO

Categorias	Questões Orientadoras: Avaliação e Disseminação	Sim/Não: Evidências
Avaliação	Prevê momentos, modalidades e procedimentos de avaliação das aprendizagens (diagnóstica, formativa, sumativa)?	
	Prevê momentos, modalidades e procedimentos de avaliação da proposta?	
	Refere possíveis impactos na instituição e no meio envolvente?	
	(...)	
Divulgação, disseminação, reconstrução, investigação e formação	Propõe formas de divulgação e disseminação da proposta?	
	Prevê a reformulação e melhoria da proposta?	
	Integra a investigação-acção como processo de construção da proposta?	
	Abre possibilidades à investigação e avaliação externas?	
	(...)	

GRELHA DE ANÁLISE DE PROJECTOS CURRICULARES

Luísa Alonso e Helena Peralta (2005)

CATEGORIAS	QUESTÕES ORIENTADORAS	SIM/NÃO	EVIDÊNCIAS
Princípios orientadores	Explicita o quadro de referências do projecto de forma contextualizada (princípios, valores, finalidades, teorias)?		
	Explicita o modelo de currículo e de aprendizagem de suporte à construção do projecto?		
Ponto de partida	Parte de uma análise da situação?		
	Identifica um problema/problemas?		
	Identifica as necessidades de aprendizagem/interesses / expectativas dos intervenientes?		
	Inventaria os recursos disponíveis e a disponibilizar?		
	Estabelece prioridades para o desenvolvimento do projecto?		
Problema integrador	Caracteriza o/s problema/s integrador/es, justificando a sua relevância para os alunos e para a comunidade educativa?		
	Identifica as dimensões/aspectos fundamentais do/s problema/s identificados?		
Intenções/objectivos	Define objectivos orientadores da acção?		
	Define objectivos que indicam as melhorias da aprendizagem?		
	Refere indicadores de progresso das aprendizagens?		
Conteúdos e competências	Selecciona os conteúdos (declarativos, procedimentais, atitudinais) a adquirir e as competências a desenvolver?		
	Organiza e sequencia os conhecimentos e as		

	competências seleccionados?		
Articulação curricular	Revela articulação entre os projectos dos diferentes níveis (PCN, PE, PCE, PCT, etc.)?		
	Revela articulação, horizontal e vertical, entre os conteúdos e as competências (intra e inter áreas curriculares)?		
	Revela articulação/coerência entre os princípios orientadores e o desenvolvimento do projecto?		
	Revela articulação/pertinência entre as necessidades identificadas e o plano de acção?		
Metodologia/ actividades	Inclui actividades relevantes e adequadas às intenções e ao/s problema/s integrador/es do projecto?		
	Inclui actividades que implicam o aluno na construção da sua aprendizagem?		
	Apresenta propostas de resposta à diversidade e de diferenciação da aprendizagem?		
	Propõe estratégias de ensino/aprendizagem baseadas na colaboração, na investigação e na reflexão?		
	Propõe actividades/experiências de aprendizagem estimuladoras do “aprender a aprender”?		
Organização, gestão e liderança	Define as fases de construção e calendarização do projecto?		
	Apresenta uma gestão dos espaços adequada ao projecto?		
	Apresenta uma selecção e gestão dos recursos e materiais adequadas ao projecto?		
	Prevê formas de liderança e de funcionamento da gestão do projecto (pessoas, espaços e tempos)?		

Participação	Prevê formas de participação e trabalho colaborativo (professores, alunos e outros)?		
	Prevê a participação/colaboração de outros parceiros?		
Avaliação	Prevê momentos, modalidades e procedimentos de avaliação das aprendizagens (disciplinares e não disciplinares)?		
	Prevê momentos, modalidades e procedimentos de avaliação do projecto?		
	Refere possíveis impactos no meio envolvente?		
Disseminação	Propõe formas de divulgação do projecto?		
Reconstrução	Prevê a reformulação e melhoria do projecto?		
Investigação e formação	Integra a investigação-acção como processo de construção do projecto?		
	Abre possibilidades à investigação e avaliação externas?		

Carlos Manuel Ribeiro da Silva

carlos@ie.uminho.pt

Instrumento de trabalho para a verificação/validação de propostas/projetos de formação/educação intitulado "Grelha de análise de conceção e planificação de propostas formativas/educativas", elaborada a partir do documento de Luisa Alonso e Helena Peralta (2005), com a designação "Grelha de análise de Projectos Curriculares", apenso a este documento.